

TOIMINTASUUNNITELMA

Sasin päiväkoti

Kausi 2025-2026

Toimintayksikön yleinen kuvaus: *(Henkilökunta, lapsimäärä, ryhmät, yksikön ominaispiirteet)*

Kahdeksan päiväkotiryhmää;

Omenatoukat, Vesikirput ja Pajunkissat 0-3 -vuotiaita,

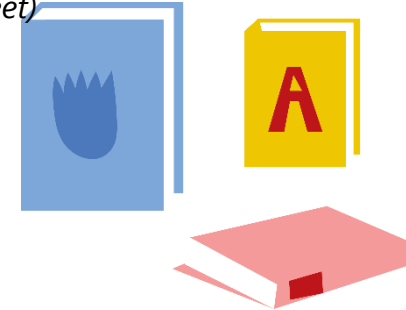
Peltohiiret ja Jäkäläjänikset 3-4 -vuotiaita,

Niittyperhoset, Metsäkauriit ja Tuulihaukat 5-6 vuotiaita

Henkilökuntamäärä n.30 työntekijää

- Lapsipaikkojen määrä 160

- Päiväkodissa painotetaan ympäristökasvatusta ja päiväkoti on Vihreän Lipun kestävällä tasolla (kuluvan kauden teemana on Terve elämä)



OSA I - varhaiskasvatuksen toimintakulttuurin suunnitelma

Toimintaa ohjaavat arvot: *(Miten vasun määrittämää arvopohjaa käsitellään henkilöstön kanssa?)*

Arvokeskustelua käydään säännöllisesti tiimeissä;

- Ryhmien omissa tiimipalavereissa
- Varhaiskasvatuksenopettajien pedagogisissa tiimeissä
- Lastenhoitajien ammatillisissa tiimeissä
- Koko yksikön yhteisissä suunnittelupäivissä sekä työilloissa.

ARVIOINTI:

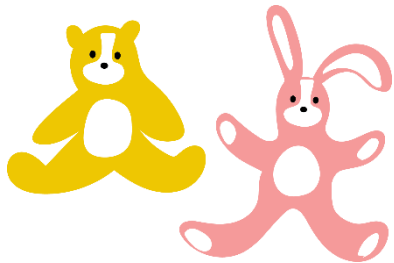
Arvokeskustelun käyminen kauden alussa, kun suunnitellaan päiväkodin toimintaa.

Ryhmien tiimisopimusten säännöllinen tarkastelu ja arviointi omassa tiimissä.

Varhaiskasvatussuunnitelman arvopohja näkyy meidän yksikössämme: -Lapsen yksilöllisten tarpeiden huomioimisena ja lapsen aitona kohtaamisena arjen tilanteissa. Pysähdytään lasten asioiden ja pohdintojen äärelle. Jos sillä hetkellä ei pystytä, ilmaistaan lapselle, että hänen asiansa on kuitenkin tärkeä ja palataan siihen myöhemmin. Toiminnan suunnittelu perustuu lapsen tarpeille - jokaiselle jotakin, ei kaikille kaikkea. -Kiireettömyytenä ja sensitiivisyytenä - varataan aikaa arjessa toistuviin tilanteisiin ja kohtaamisiin. -Leikin arvostuksena - aikaa ja tilaa leikille pienryhmätoiminnan avulla. Sanotetaan leikin tärkeyttä myös vanhemmille. -Ammatillinen, avoin ja kunnioittava suhtautuminen monimuotoisiin perheisiin ja perheiden erilaisiin kieliin, kulttuureihin, katsomuksiin ja uskontoihin, perinteisiin sekä kasvatuskäytäntöihin luoda edellytyksiä hyvälle kasvatustyöskentelylle. Lasten perheidentiteettiä ja perhesuhteita tuetaan siten, että jokainen lapsi voi kokea oman perheensä arvokkaaksi. -Terveellisen ja kestävä elämäntavan arvo toteutuu päiväkodissamme Vihreä Lippu -toiminnassa, joka sisältyy jokapäiväiseen arkeemme. -Työn arvostuksena - jokaisen työntekijän osaamista ja työpanosta pidetään tärkeänä suunnittelussa, toteuttamisessa ja kehittämisessä. Tiedostetaan, että aikuisten keskinäinen vuorovaikutus toimii mallina lasten vuorovaikutukselle.	
Oppimisympäristöt: <i>(fyysinen, psyykkinen, sosiaalinen, digitaalinen - miten oppimisympäristön eri ulottuvuudet huomioidaan toiminnassa, muokkaamisen periaatteet)</i> Fyysinen oppimisympäristö -Lelut ja välineet ovat lasten saatavilla ikätaso huomioiden. Kasvattajan tehtävänä on tarjota lapsille eri herkkyyksien mukaisia välineitä.	ARVIOINTI: -Vepp-arviointi (VEPP on jatkuvan kehittämisen kehä, joka avaa mahdollisuuksia kehittää päiväkodin pedagogista toimintaa lapsen • myönteisen oppimismotivaation, • myönteisen oppijaminäkuvan sekä

-Kirjasto, lelu- ja pelilainaamo käytössä, ryhmissä ei ole kaikkia omia välineitä vaan päiväkodin yhteiset välineet kiertävät ryhmissä. -Tiloja käytetään monipuolisesti ja toimintoja porrastamalla vältämme ruuhkia. -Lapset osallistuvat leikkiympäristöjen suunnitteluun ja muokkaamiseen. -Ympäristön kuvittaminen: välineiden paikat, laulut, leikit, toimintaohjeet -Päiväkodin ulkotilat ovat tärkeä osa fyysistä oppimisympäristöämme (pihat, lähimetsät ja puutarha). Psyykkinen oppimisympäristö -Lapset osallistuvat oman ryhmänsä ja päiväkodin sääntöjen muokkaamiseen. Näin varmistetaan, että lapset tietävät millaista toimintaa heiltä eri tilanteissa odotetaan. -Huomataan lapsen vahvuudet ja rakennetaan lapsen minäkuva positiivisella vuorovaikutuksella. -Kasvattajalla on vastuu positiivisesta psyykkisestä oppimisympäristöstä. Kiinnitetään huomiota mm. sanattomaan viestintään, äänen painoihin, eleisiin ja ilmeisiin. -Kasvattajan tehtävänä on varmistaa, että jokainen lapsi kokee itsensä tärkeäksi ja tervetulleeksi päiväkotimme. -Aikaa sylille ja mahdollisuus myös yksinoloon. -Kasvattajat vahvistavat tietoisesti lämmihenkeä, leikillistä ja turvallista ilmapiiriä -Opetellaan tunnetaitoja jo varhaisista vuosista lähtien (Piki ja muut tunnetaitomateriaalit) Sosiaalinen oppimisympäristö -Kiinnitetään huomiota kaveritaitojen harjoitteluun, näillä taidoilla ehkäisemme kiusaamista. -Vahvistetaan ryhmään kuulumisen tunnetta ja ryhmässä toimimisen taitoja.	• myönteisen oppimisympäristön ja • sosiaalisen ympäristön näkökulmasta.)
--	---

-Tuetaan ystävyyssuhteita ja harjoitellaan leikkimään eri kavereiden kanssa. -Opitaan asioita toisiltamme ja jaetaan osaamista toisillemme (lapsi ↔ lapsi, lapsi ↔ aikuinen, aikuinen ↔ aikuinen) Digitaalinen oppimisympäristö - tuetaan lasten digitaalisten taitojen kehittymistä ja digitaalisen osaamisen harjoittelemista -Lasten kanssa ihmetellään, tutkitaan ja harjoitellaan käyttämään erilaisia pelejä, sovelluksia, digitaalisia välineitä ja harjoitellaan digitaalisissa ympäristöissä toimimista.	
Monialainen yhteistyö: Huoltajat, tiimiparit ja kaikki päiväkodin ryhmät, varhaiserityisopettaja, keittiö, siivous, talonmies, psykologi, puheterapeutti, toimintaterapeutti, neuvola, perheohjaaja, muut varhaiskasvatuksen yksiköt, perhepäivähoito, vanhempainyhdistys Huvikumpu, Päiväkotikummit- ja -vaarit, Sasin maa- ja kotitalousseura, naapurit ja maanomistajat, kirjasto, seurakunta, Mahdolan Ympäristökoulu, valtakunnalliset ja kansainväliset verkostot (mm. Vihreä Lippu FEE, Suomen metsäryhmät, Sykli, Tokion yliopisto)	ARVIOINTI: Monialaista yhteistyötä arvioidaan aina tarpeen mukaan ja kauden päätteeksi. Mietitään, miten yhteistyötä voidaan kehittää. Terveystieteiden ja perheneuvonnan kanssa tehtävä yhteistyö/Pirha
Arvioinnin ja kehittämisen periaatteet: -Oman työn arviointia tehdään arjen havaintojen ja kokemusten perusteella. Kehittämisen periaatteena on, miten omaa toimintaa voisi tarpeen vaatiessa muuttaa. -Asetetaan konkreettisia tavoitteita, joiden kautta toimintaa arvioidaan. -Huomataan omat ja toisten onnistumiset - annetaan niistä palautetta	ARVIOINTI: *Vepp-arviointi henkilökunnalle Tiimien toimintaa arvioidaan toimintakauden aikana päiväkodin

-Lapsen näkökulma huomioidaan hänen omassa varhaiskasvatussuunnitelmassaan. -Toiminnan suunnittelussa näkökulma siitä, mitä tehdään siihen miksi ja miten tehdään? Suunnitellaan toimivia arjen käytäntöjä, oppimisympäristöä, lasten osallisuutta ja lasten kasvun ja kehityksen tukemista. -Mietitään käytäntöjä, miten lapset voivat olla mukana toiminnan suunnittelun lisäksi sen arvioinnissa. Hyödynnetään ratkaisu- ja voimavarakeskeisyyttä toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja kehittämisessä. Älä korjaa sitä, mikä ei ole rikki. Tee lisää sitä, mikä toimii. Jos jokin ei toimi, tee jotain toisin.	johtajan osallistuessa tiimipalaveriisiin. Jatkuva oman työn arviointia tekee jokainen työntekijä arjessaan. Kevätkaudella koko henkilöstölle tehdään kysely, jossa kerätään tietoa toimintakauden onnistumisista ja kehittämisen kohteista. Näiden pohjalta rakennetaan seuraavan kauden toimintasuunnitelmaa. Lapset arvioivat toimintaa: mm. kyselyt, keskustelut, havainnot 
Tiedonkulku ja palaverikäytännöt: -Jokaisella ryhmällä on oma tiimipalaveri viikoittain -Tiedonkulun lisäämiseksi käytössä myös ryhmän sisäiset muistivihot, eVakan muistilaput -Yksikön varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja esihenkilö osallistuvat suunnitellusti ryhmien tiimipalaveriisiin. -Koko yksikön yhteinen "Talon palaveri" kerran kuukaudessa	ARVIOINTI: Kaikkien palaverien ja kokousten toimivuutta ja tarpeellisuutta arvioidaan kauden aikana. Muutoksia

-Varhaiskasvatuksen opettajien pedagoginen tiimi kahden viikon välein sekä opettajaparien yhteissuunnittelu viikoittain -Lastenhoitajien tiimi n. 4 kertaa vuodessa -Vihreän Lipun aikuisten raati kerran kuukaudessa -Yksikön eri palaverissa tiiminsä edustajina toimivien henkilöiden vastuulla on viedä palaverissa käsitellyt asiat oman tiiminsä jäsenille tiedoksi. -Koko yksikön työillat (1kpl syksyllä ja 1 kpl keväällä) ja koulutukset. -Tiimirukkaset mahdollisia tarpeen mukaan 1 krt/kk -Perheiden kanssa ovensuukeskustelut, varhaiskasvatuskeskustelut ja ensisijainen yhteydenpitokanava on eVaka (tiedottaminen, viikkokirje, läsnäolot), käytössä myös lapsiryhmien Instagram-tilit -Yksikön sisällä tiedottamisessa käytetään Idid-näyttöjä, sähköpostia ja Teams-sovellusta. -Kaikki talon sisäisten palaverien muistot löytyvät Teams-sovelluksesta. - Työntekijällä on velvollisuus lukea ko.muistiot. -Nettisivuilla ja Instagram-tilillä tiedotetaan säännöllisesti -Yksikön vastuuryhmillä (esim. Työhyvinvoinnin kehittäminen, Turvallisuus) on kaudelle omat suunnitelmat/aikataulut -Tapahtumien ja vastuuryhmien ohjeistukset kirjallisesti samasta kanavasta, selkeä ja tasapuolinen vastuunjako viimeistään viikkoa ennen tapahtumaa	voidaan tehdä nopeallakin aikataululla tarpeiden mukaan. -sähköisten muistioiden tavoitettavuus
---	---

OSA II - varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnitelma	
Arjen pedagogiikka: <i>(ulkoiluun, ruokailuun, päivälepoon, pukemis- ja muihin perushoito ja siirtymätilanteisiin liittyvät toimintatavat</i> - Ryhmässä toimitaan pienryhmissä koko päivän ajan. Iltapäivisin pienryhmät muodostuvat joustavasti lasten hoitoaikojen ja paikalla olevien kasvattajien mukaan. - Pienryhmien jakamisessa huomioidaan lasten yksilölliset vuorovaikutustarpeet. - Iloitseminen lapsen oppimisesta Lapsi kuulee itsestään positiivista palautetta (Positiivinen pedagogiikka, Huomaa Hyvä!). Palkitaan yrittämisestä, ei ainoastaan onnistumisesta. - Tilanteiden ennakointi Sovitaa arjessa toistuviin tilanteisiin ja siirtymiin yhteiset toimintatavat ja varataan niihin riittävästi aikaa ja mahdollisuuksia yksilölliseen huomioimiseen. Lapsille kerrotaan (myös tarvittaessa kuvin) päiväkotipäivän kulku ja tulevat tapahtumat. - Tiimit toimivat tiimipareina - Arjen tilanteiden hyödyntäminen yksilöllisen huomion mahdollisuuksina	ARVIOINTI: -Tiimiparityöskentelyn toteutuminen ja kehittäminen
Kestävä elämäntapa ja Vihreä Lippu -toiminta: - Kestävän kehityksen ja luontoarvojen kunnioittaminen on arvokasvatusta, johon arjen toimintamme pohjautuu. - Vihreän lipun teema kaudelle 2025-2026 Terve Elämä/Liikunta - Ryhmien välinen METSÄKUMMI-toiminta. - Vihreän Lipun aikuisten ja 5v. lasten raati Sankariryhmä: toimintakauden suunnittelu, toteutus ja arviointi. - Kunnan sisäisen kestävän kehityksen jatkumo; lapsen polku Sasin päiväkodista Mahnalan Ympäristökouluun.	ARVIOINTI: -Vihreän lipun suunnitelma ja sen arviointi kevätkaudella (FEE)

• Tiedostetaan aikuisen mallin merkitys kestävässä elämäntavassa. • Päiväkodin jokainen lapsiryhmä retkeilee piha-alueen ulkopuolella vähintään kerran viikossa. • Sosiogrammi ja läheisyyden kehä -arviointi käytössä lasten sosiaalisten suhteiden tukemisessa • Päiväkodin lainaamot ja kirjasto aktiivisessa käytössä • Juhlitaan aineettomasti, mm. syntymäpäivänä sankarille luodaan erityinen päivä kokemuksen kautta. Äitienpäivänä ja Isänpäivänä ei anneta lahjoja, vaan tehdään jotain yhdessä. • Ulkoilu- ja retkeilytoiminnan kehittäminen peruspedagogiikan ohella. • Ulkona oppiminen pedagogisen toiminnan osana • Päiväkodin omat lemmikit. Lapset osallistuvat lemmikkien hoitoon ja tutustuvat niihin monipuolisesti. Päiväkodilla vierailee säännöllisesti myös muita eläimiä. ("Eläimet talossa" - suunnitelma) • Päiväkodin puutarhaa hoidetaan lasten kanssa, keväällä istuttaminen ja syksyllä sadonkorjuu. ("Puutarhakasvattajan käsikirja") Ympäristö-/ilmastotunteiden (esim. ilmasto/ympäristöahdistus) tarkastelua tehdään ikätasoisesti.	
Leikki: (sovitut toimintatavat leikin tukemiseen, lelupäivään ja leikkivälineisiin sovitut käytännöt) • Leikille annetaan aikaa ja tilaa suunnitelmallisesti (ohjattu leikki, vapaa leikki, leikkiympäristöjen rakentaminen, leikkitreffit) • Leikki oppimisen välineenä. • Kasvattaja huomioi oman roolinsa lasten leikissä; mm. leikkiin saattaminen, itse mukana leikissä, leikin rikastuttaminen. Kasvattajan suunnitelmien joustavuus. • Leikkitaitoja harjoitellaan aktiivisesti arjessa; miten lapset osaavat aloittaa leikin ja ylläpitää leikkiä, keskittymiskyvyn harjoitteluohjattu leikki	ARVIOINTI: -Kasvattajien rooli lasten leikin rikastuttamisessa ja toiminnan toteuttaminen leikin kautta (Vepp-arviointi)

• Huomioidaan tiimiparityöskentelyssä mahdollisuus ryhmäjaon ylittäviin kaverisuhteisiin • Lasten osallistuminen leikin ideointiin, suunnitteluun, toteutukseen, projektinomainen työskentely • Mahdollisuus pitkäkestoiseen leikkiin. • Päiväkodissa toimii lelu- ja pelilainaamo. Lainaamojen käyttöä harjoitellaan lasten kanssa. Välineiden hankinnassa huomioidaan kestävyys ja laatu.	
Osallisuus: <i>(lapsen ja huoltajien näkökulmasta)</i> • Lapsia ja heidän mielipiteitään kuunnellaan. • Lasten mielenkiinnon kohteita ja toiveita hyödynnetään toiminnan suunnittelussa. • Lapsen näkökulma selvitetään varhaiskasvatussuunnitelmaa laadittaessa "Mun oma Vasu" -lomakkeella. • Kasvattaja hyödyntää lasten palautetta toiminnan arvioinnissa. • Kasvattaja vahvistaa lapsen ryhmään kuulumisen tunnetta eri menetelmin (lasten toiveviikot, viikon tähtihenkilöt, ekstrapäivät, kuvakansiot) • Huoltajien toiveita kerätään arkikohtaamisissa, varhaiskasvatuskeskusteluissa ja vanhempainilloissa. Toiveita hyödynnetään toiminnan suunnittelussa. • Pyrimme kehittämään myös sähköisiä menetelmiä, joiden avulla huoltajat voivat antaa palautetta toiminnastamme. Jokavuotiseksi perinteeksi on tullut viettää koko kunnan varhaiskasvatuksessa Lapsen oikeuksien päivän viikolla 47. Viikon sisältö kootaan korostetusti lasten toiveista ja mm. ruokapalvelut toteuttavat ks.viikon ruokalistan lasten toiveiden mukaan.	ARVIOINTI: -Vepp-arviointi

Pienryhmätoiminta: • Jokainen kasvattaja suunnittelee ja toteuttaa pienryhmätoimintaa. Toiminnalle on mietitty selkeä struktuuri, jotta pienryhmätoiminta on mahdollista. • Pienryhmät voivat olla kiinteitä tai joustavia lapsiryhmän tarpeista riippuen. Toimitaan joustavissa pienryhmissä suunnitellusti. • Annetaan työrauha pienryhmätoiminnalle lasten kanssa. • Pienryhmän toiminta muodostuu lasten tarpeista ja voi vaihdella saman ryhmän sisällä. • Suunnitellaan tiimeissä vuorovaikutusta tukevia pienryhmäkäytäntöjä	ARVIOINTI: -Vepp-arviointi
Havainnointi ja pedagoginen dokumentointi: • Pedagoginen dokumentointi toimii toiminnan suunnittelun välineenä. • Havaintojen kirjaaminen kuuluu kaikille kasvattajille. Tiimeissä mietitään tähän toimivat käytännöt esim. havainnointivihko. • Lasten toiveita ja kysymyksiä tehdään näkyväksi eri tavoin (toiveiden puut, projektiseinät ym.) • Lasten vasuja päivitetään tiimipalavereissa säännöllisesti läpi toimintavuoden. Tämä edesauttaa tavoitteiden siirtymistä käytäntöön. • Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään pedagogisessa dokumentoinnissa: iPadit ja Chromebookit ryhmien ja lasten käytössä valo- ja videokuvaamisessa sekä lapsiryhmän Instagramin tekemisessä	ARVIOINTI: -Digimenetelmien käyttö pedagogisessa dokumentoinnissa 

Varhaiskasvatuksen strategiasta nousevat painotukset: (2025-2026: Positiivinen pedagogiikka, leikki, digikasvatus ja monilukutaito) Kaudella hyödynnetään Huomaa Hyvä! -materiaalia ja sähköistä sovellusta yhdessä lasten kanssa ikäkaudet huomioiden. Jokainen ryhmä toteuttaa ohjelmaa vähintään kerran viikossa koko toimintakauden ajan. Vuorovaikutustaitoja harjoitellaan sekä arjen tilanteissa että ohjatuilla pienryhmähetkillä lasten kanssa. Panostetaan hyvien tapojen ja ryhmässä toimimiseen tarvittavien taitojen opetteluun. Ratkaisukeskeinen työote. Tiimeissä sovitaan yhteiset toimintatavat, miten opetetaan ja tuetaan lapsia ristiriitatilanteiden ratkaisemisessa. Lasten kanssa tutkitaan ja havainnoidaan digitalisuuden roolia arkielämässä. Digitaalisia välineitä, sovelluksia ja ympäristöä hyödynnetään päiväkodissa.	ARVIOINTI: -Sosiogrammi
Muut yksikön pedagogiseen toimintaan liittyvät sovitut käytännöt: -Päiväkodin vastuuryhmät: työhyvinvoinnin kehittäminen, vanhempainyhdistys, turvallisuus, Vihreä Lippu, • Vastuuryhmien toiminnan suunnitelmallisuus, aikataulutus, vastuunjako ja koko yksikön informointi. Neuropsykiatrinen (Nepsy) osaaminen on vahvasti osana arjen työskentelymenetelmiä lapsen kasvun ja oppimisen tukemiseksi.	ARVIOINTI: -Vastuuryhmien tiedottamisen toteutuminen

Kasvun ja oppimisen tuki: • Lasten tuen tarpeet huomioidaan ryhmän toiminnan suunnittelussa. Vahva yleinen tuki toteutuu. • Jokaisen lapsen tuen tarpeet sisällytetään lapsen yksilölliseen varhaiskasvatussuunnitelmaan. • Yhteistyö varhaiskasvatuksen erityisopettajan (veo) ja kasvattajien kesken perustuu jatkuvalla vuoropuhelulle. • Veo on säännöllisesti tiimien viikkopalaverissa mukana, kohdentaen tuen suhteessa tarpeisiin ja osallistuu lasten vanhuks- keskusteluihin. • Positiivinen pedagogiikka lapsen tuen lähtökohtana • Hämeenkyrön kolmitasoisien tuen malli (yleinen, tehostettu ja erityinen) ohjaa lasten tuen suunnittelua ja toteutusta. • Tuen muotoja (pedagogiset, rakenteelliset ja hoidolliset) käytetään kaikilla tuen tasoilla lapsen tuen tarpeen mukaisesti. Tukitoimet suunnitellaan niin, että lapsen osallisuus, oikeus oppia ja toimia osana vertaisryhmää toteutuvat lapsen edun mukaisesti. Hali- ja Kehu –arvioinnit tehdään lapselle tarpeen mukaan.	ARVIOINTI: -Tuen muotojen toteutuminen toimintakauden aikana
Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö: Keskustelemme vanhempien kanssa päivittäin lasten tuonti- ja hakutilanteissa. Pyrimme aitoihin ja kiireettömiin kohtaamisiin. Lapsen aloittaessa varhaiskasvatuksen käydään perheen kanssa aloituskeskustelu ja vanhemmat saavat täyttääkseen päiväkodin aloituslomakkeen. Varhaiskasvatuskeskusteluissa pääsemme keskustelemaan syvemmin lasta ja koko perhettä koskevista asioista. Vanhempainiltapäivät pidetään kauden alussa ja keväällä tarpeista nousevin sisällöin.	ARVIOINTI: Toimintakauden aikana huoltajien kanssa arvioidaan lapsen varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista. Keväällä toteutetaan huoltajille asiakastyytyväisyyskyselyä, jonka tulokset hyödynnetään toiminnan

Olemme yhteydessä perheisiin myös eVaka-viestein ja erilaisin infokirjein.	kehittämisessä.
<u>Yhteistyö Heinijärven päiväkodin kanssa:</u> -Yhteinen kauden aloituspäivä; linjaukset ja kauden suunnittelu -Yhteiset hoitaja- ja pedatiimit (teams) -Materiaalien jakaminen ja yhteiskäyttö -Vierailut talojen kesken	

Toimintakaudelle yhdessä sovitut tapahtumat:

- Uusien perheiden tutustumiset ja aloituskeskustelut
- Metsäkummiryhmäparit aloittavat toiminnan elokuussa
- Kalle-karhun liikuntapussukat lähtevät kiertämään päiväkodin perheitä
- Suomen Luonnon päivä 30.8.2025
- Päiväkotitoiminta Mummit ja Vaarit toiminnassa 1krt/kk
- Sasin päiväkodin 10v- juhlat; joka kuukausi jokin teematapahtuma
- Yksikön yhteiset Sankariryhmä-päivät viisivuotiaille
- Vanhempainilto-päivät syys-/lokakuulla
- Eläintenviikko 4.-10.10.2025
- MobitaDansko "Kurkistus tanssivaan Muumilaaksoon" -esitys Sillassa 6.10. (Kulttuuripalvelut)
- Isänpäivän tapahtuma
- Lapsen oikeuksien päivän viikko 17.-23.11.2025
- Lintujen talvihuolto
- Joulun aika
- Päiväkodin joulujuhlat
- Pihabongaus 19.-23.1.2026; lintulaudan ja lähipihan linnut
- Ystävänpäivä
- Kevätseuranta
- Pääsiäisen aika
- Äitienpäivän tapahtuma
- Suomen lasten metsäretkipäivä toukokuulla
- Vihreän Lipun juhlat
- Kevätretket ja kevätjuhlat

